

Materská škola Žehrianska, Žehrianska 6, 851 07 Bratislava

Školský vzdelávací program

Škôlka plná hry



Názov materskej školy: MŠ Žehrianska

Druh školy: súkromná materská škola

Stupeň vzdelania : predprimárne vzdelanie

Forma výchovy a vzdelávania : celodenná

Vyučovací jazyk: slovenský

Názov ŠKVP: Škôlka plná hry

Dátum prerokovania ŠKVP v pedagogickej rade:

Riaditeľka materskej školy: Mgr. Martina Kalatovičová

Tel. kontakt: 0908 418408

E-mailová adresa:

Web:

Obsah

1.	Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania:.....	3
2.	Vlastné zameranie materskej školy	5
3.	Dĺžka dochádzky a forma výchovy a vzdelávania	10
4.	Vyučovací jazyk.....	10
5.	Stupeň vzdelania	10
6.	Učebné osnovy	11
6.1.	Východiská plánovania	11
6.2.	Učebné zdroje.....	12
6.3.	Obsahové celky.....	15
6.3.1.	Obsahový celok: „Otvára sa škôlka naša“	16
6.3.2.	Obsahový celok: „Jeseň pani bohatá“	17
6.3.3.	Obsahový celok: „V zdravom tele zdravý duch“	18
6.3.4.	Obsahový celok: „Vianoce – čas zázrakov“	19
6.3.5.	Obsahový celok: „Zimná krajina“	20
6.3.6.	Obsahový celok: „Čo dokáže človek“	21
6.3.7.	Obsahový celok: „Rozprávková jar“	22
6.3.8.	Obsahový celok: „Cestou necestou“	23
6.3.9.	Obsahový celok: „Čo v živote potrebujem“	24
6.3.10.	Obsahový celok: „Pestrý svet“	25
7.	Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.....	26
8.	Personálne zabezpečenie materskej školy	26
9.	Materiálno-technické a priestorové podmienky materskej školy.....	26
10.	Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	28
11.	Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia.....	30
11.1.	Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia detí	30
11.2.	Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov.....	30
12.	Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov.....	32

Hre, dieťa v predškolskom veku venuje veľa času. Je pre neho zdrojom zábavy a potešenia. Činnosťou, prostredníctvom ktorej spoznáva svet, ľudí okolo seba, rozvíja svoju reč, učí sa, čo je dobré, čo zlé. Je to jedna z najdôležitejších potrieb dieťaťa, okrem potreby lásky, bezpečia a istoty. Pri hre odhaľuje túžbu uspokojiť svoje prirodzené potreby a vyjadriť seba samého vo svete symbolov, fantázií, snov a túžob. Hry sa odohrávajú akoby v paralelnom svete, rozvíjajú intelekt, socializáciu, pohyb, emócie a tvorivosť.

Práve materská škola je miestom, kam dieťa prichádza aby sa hralo. Hra ako vzdelávacia činnosť je prierezová, všade prítomná aktivita v kontexte výchovy a vzdelávania. Je súčasťou každej realizovanej činnosti v rámci organizačných foriem denného harmonogramu materskej školy. Hrové činnosti sú nosným pilierom prepojenia rôznych vzdelávacích aktivít a edukačných situácií v materskej škole.

S ohľadom na dôležitosť hry a jej nezastupiteľné miesto v živote dieťaťa sme náš Školský vzdelávací program nazvali ŠKÔLKA PLNÁ HRY. Vitajte teda v škôlke, kde sa môžete smiať, hýbať sa, tvoriť, komunikovať a naučiť sa niečo nové, ako inak – hrou.

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania:

Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a citovo-sociálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie v základnej škole a na život v spoločnosti. Východiskom je jedinečnosť dieťaťa, aktívne učenie a začleňovanie sa do skupiny a kolektívu.

Cieľom materskej školy je v súlade so všeobecnými cieľmi stanovenými štátnym vzdelávacím programom, rozvíjať osobnosť dieťaťa a pripraviť ho na život v multikultúrnej spoločnosti, vymedzením vlastných cieľov výchovy a vzdelávania. Ciele smerujeme k tomu, aby absolventi našej materskej školy odchádzali s vlastným názorom, schopné pozeráť sa okolo seba, samostatne uvažovať, tvorivo premýšľať a konať, schopné aktívne čeliť problémom, ktoré prináša život.

Vzhľadom na zameranie našej materskej školy sme si stanovili tieto edukačné ciele:

- 1. Utvárať adekvátne postoje k zdraviu a zdravému životnému štýlu.**
- 2. Rozvíjať pohybovú výkonnosť, telesnú zdatnosť, kultivovaný pohybový prejav, posilňovať fyzickú a psychickú odolnosť detí.**
- 3. Rozvíjať a skvalitňovať poznatky, spôsobilosti, hodnoty súvisiace so zdravou výživou, psychohygienou a upevňovať hygienické návyky.**
- 4. Podporovať vzťah dieťaťa k poznávaniu a učeniu hrou.**
- 5. Učiť sa kriticky myslieť a riešiť problém.**
- 6. Podporovať zdravé sebavedomie, rozvíjať komunikačné zručnosti a kooperáciu.**
- 7. Posilňovať úctu k rodine a utvárať kultúrne a národné povedomie.**
- 8. Pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie.**
- 9. Rozvíjať ochranárske postoje k životnému prostrediu, environmentálne cítenie.**
- 10. Vytvárať podmienky pre plynulú adaptáciu dieťaťa.**
- 11. Cieľavedome a systematicky podporovať celostný rozvoj osobnosti dieťaťa v súlade s jeho individuálnymi osobitosťami.**
- 12. Rozvíjať u dieťaťa dimenzie školskej spôsobilosti.**
- 13. Získavať dôveru rodičov v individuálnom výchovnom poradenstve a upriamovať ich pozornosť na pozitívne prejavy v správaní sa svojho dieťaťa a v prípade potreby ich nasmerovať na ďalšie odborné poradenstvo s inými odborníkmi.**

2. Vlastné zameranie materskej školy

Materská škola sa nachádza na prízemí jednoposchodovej budovy v pokojnej zóne sídliska Petržalka v časti Lúky. Je odhlučnená od okolitého sveta práve tým, že sa nachádza ďalej od veľkých cestných komunikácií. Novostavba je prispôsobená potrebám detí. Je postavená so zámerom vytvoriť deťom ideálne miesto na učenie a hru. Deti sú spravidla zaradené do 3 tried podľa veku. Jednotlivé triedy majú samostatný vzdelávací plán. Cieľom je zabezpečiť adekvátnu výuku pre menších škôlkarov, ale i dôkladne pripraviť predškôľakov na vstup do školy. Triedy sú plné farieb a svetla a všetko dôležité majú deti na dosah. Na prvom poschodí sa nachádzajú detské jasle, s ktorými úzko spolupracujeme (spoločné predstavenia, hrové aktivity, program pre maličkých a pod.), čím rozvíjame u detí prosociálne správanie a uľahčujeme neskoršiu adaptáciu detí, prechádzajúcich z jaslí do materskej školy.

Na uskutočňovanie vzdelávacieho procesu a pohybových aktivít v plnej miere využívame veľký školský dvor s pieskoviskami, trávnatými plochami, preliezačkami i tichými prírodnými zákutiami, ktorý je súčasťou areálu materskej školy. Prírodnú atmosféru školského dvora dotvárajú aj stromy, ktoré v horúcich mesiacoch zabezpečujú ochranu pred slnkom a príjemné ochladenie v tieni. Exteriér materskej školy dopĺňa aj terasa s trampolínou. Táto rovná plocha sa využíva najmä na výtvarné a pestovateľské aktivity pod holým nebom a počas letných mesiacov aj na umiestnenie detského bazéna. Vzťah detí k prírode prehlbujeme vychádzkami k neďalekému parku na Humenskom námestí, k jazeru Veľký Draždiak a Chorvátskemu ramenu. Okolité prostredie materskej školy je pekne upravené a udržiavané s trávnikmi, detským ihriskom a pešou zónou, ktoré využívame na pravidelné vychádzky a pohybové aktivity na čerstvom vzduchu, kde si deti posilňujú schopnosť chrániť svoje zdravie a predchádzať úrazom. Súčasťou školského dvora bude aj detské dopravné ihrisko, ktoré plánujeme v plnej miere využívať na plnenie cieľov dopravnej výchovy a získavanie špecifických lokomócií (jazda na bicykli, kolobežke,...) V susedstve materskej školy sa nachádza bazén, telocvičňa a tanečná miestnosť, ktoré v spolupráci s telovýchovnými organizáciami využívame na pravidelné hodiny plaveckého výcviku, kurzov pohybovej a tanečnej prípravy.

Práve tieto športoviská a využívanie ich možností a negatívny trend životného štýlu detí a mládeže (absencia pobytu vonku, nedostatok pohybu, a s tým ako následok spojené psychické aj fyzické zdravotné problémy), nás inšpirovali k zameraniu nášho ŠkVP.

Škola plná hry vytvára pre deti príležitosti, ktoré podporujú ich záujem o poznanie nového, objavovanie neznámeho, podieľanie sa na spoločnom živote a činnostiach v materskej škole i rodine. Dieťa tu získava poznatky, schopnosti, zručnosti, postoje, aby bolo pripravené na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole, ako aj na ďalší aktívny život v spoločnosti.

Materská škola a činnosti v nej, sú organizované ako špecifické edukačné prostredie, ktoré dieťaťu poskytuje významné životné skúsenosti. Zameriavame sa na to, aby sme cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére rozvíjali osobnosť dieťaťa v kognitívnej, senzomotorickej a sociálno – citovej oblasti. Uvedomujeme si dôležitosť detskej skúsenosti, pretože cez ňu dieťa získava poznatky. Vytváranie vhodných podmienok pre ich získavanie, podnetných situácií a stimulov, poskytovaním možnosti hrať sa a samostatne riešiť rôzne praktické úlohy, dáva dieťaťu šance naučiť sa konať samostatne a tvorivo, no tiež rešpektovať pravidlá, či akceptovať druhých. Úlohou výchovy je teda rozvoj osobnosti tak, aby osobnosť sama bola schopná a pripravená na vlastný rozvoj a pre tvorbu života.

Preto kladieme dôraz na rozvoj tvorivosti, samostatnosti pri získavaní informácií z rôznych zdrojov a zážitkové učenie uprednostňujeme pred pamäťovým učením, ktoré sa realizujú učením hrou. Hra je hlavným prostriedkom na rozvoj osobnosti dieťaťa predškolského veku. Uznávame ju ako nosnú, kľúčovú metódu, prostredníctvom ktorej chceme maximálne využiť edukačný potenciál detí a dokázateľne, kvalitne rozvíjať a zdokonaľovať ich kľúčové kompetencie v relatívne limitovanom časovom priestore v materskej škole. Učenie zážitkovou formou má pre deti v predškolskom veku nenahraditeľný význam. Aby deti získali a osvojili si čo najviac informácií o okolitom svete, v edukačnom procese kladieme dôraz na prežívanie, zážitok a skúsenosti a obohacujeme pravidelné vzdelávacie aktivity o exkurzie, divadelné predstavenia, návštevy zoologickej záhrady, múzeí, hospodárskeho dvora, dopravného ihriska, besedy s ľuďmi vykonávajúcimi zaujímavé povolania, a pod.

Vytvorili sme pre deti prostredie, v ktorom sa môžu cítiť bezpečne a ktoré podnecuje ich prirodzenú zvedavosť a záujem o všetko nepoznané. V pedagogickom procese sa uplatňuje princíp aktivity dieťaťa, kde učiteľka vystupuje v roli facilitátora, manažéra vzdelávacieho procesu, poradcu, konzultanta či partnera pre dieťa. Vlastná aktivita je najdôležitejším činiteľom rozvoja osobnosti. Každé dieťa je iné a preto ponechávame priestor pre tvorivosť každej učiteľke. Tá rešpektuje, že má pred sebou konkrétne dieťa, jeho potreby a záujmy. Vytvára podnety a aktivity, v ktorých sa deti dokážu realizovať. Vo všetkých

činnostiach sa snažíme pôsobiť na individualitu dieťaťa, vedieme ho k tomu, aby sa pod našim vedením a s našou podporou rozvinulo samo – vlastnou prirodzenou cestou a vlastným tempom. Za prioritné pokladáme individuálny prístup k deťom.

Vzdelávacia činnosť v našej materskej škole vychádza z tvorivo- humanistickej koncepcie, ktorá definuje dve základné dimenzie:

a) rozvoj osobnosti v oblasti kognitívnej - vzdelávanie, poznávanie, ktorej vrcholom je dosiahnutie tvorivosti,

b) rozvoj nonkognitívnych funkcií, mimopoznávacej charakteristiky človeka (kognitivizácia, emocionalizácia, motivácia, socializácia, axiologizácia- formovanie hodnotovej orientácie, kreativizácia).

V našom ŠkVP sme sa zamerali na vytváranie pozitívneho vzťahu k športu, pohybu a k telesným činnostiam. Ich realizácia by sa mala stať prirodzenou a neoddeliteľnou súčasťou zdravého životného štýlu dieťaťa. Práve v predškolskom veku má dieťa priaznivé psychofyzické predpoklady (biologické a psychologické) na osvojenie rôznych pohybových vzorcov a telovýchovných cvičení. V pohybových cvičeniach sa rozvíja súčasne individualita i prosociálne správanie dieťaťa a utvárajú sa pre život nenahraditeľné vôľové vlastnosti. V konečnom dôsledku sa zvyšuje nielen celková telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť, ale aj fyzická a psychická odolnosť, samostatnosť, rozhodnosť a určitá nezávislosť osobnosti dieťaťa. Utvára si zmysel pre čestné športové zápolenie a elementárne základy cennej schopnosti, zmieriť sa s prehrou. Pravidelným, pre dieťa zaujímavým realizovaným pohybom, si tak postupne utvára pevný základ celoživotného kladného postoja k pohybovým aktivitám a športu. Preto, v spolupráci s rôznymi organizáciami, uskutočňujeme športové a pohybové kurzy v rôznych ročných obdobiach. Na jeseň zaraďujeme kurzy jazdy na bicykli a kurzy gymnastickej prípravy v špecializovanej gymnastickej telocvični. V spolupráci s organizáciou Happy Kids realizujeme v zimných mesiacoch kurz korčuľovania a lyžovania a to už od 3-och rokov. V máji zase kurz inline korčuľovania, ktorý prebieha v blízkosti našej materskej školy. Plaveckej príprave sa venujú deti už od 2-och rokov v priebehu celého školského roka. V rámci tohto kurzu máme k dispozícii aj saunu (priaznivo pôsobí ako prevencia pred chorobami). Okrem toho majú deti možnosť zúčastniť sa kurzu základov tenisu. Tento kurz sa otvára pre deti od 4-och rokov.

Jednotlivé ciele zamerané na rozvoj zdravia, prevenciu pred kardiovaskulárnymi a civilizačnými ochoreniami plníme už od najmensej vekovej kategórie a to nielen intenzívnymi športovými kurzami, ale aj pravidelnou krúžkovou činnosťou, ktorá prebieha

v popoludňajších hodinách priamo v budove materskej školy. V spolupráci s organizáciou krúžkovo deťom ponúkame gymnastický krúžok „MiniGym“ a krúžok hudobno-pohybovej rytmiky „Drumben bubnovačka“. Vhodné podmienky na rozvoj nadaných detí vytvárame aj formou umeleckých krúžkov ako tanečný a výtvarný krúžok. V krúžku „Dielničky“ si deti osvojujú elementárne pracovné a technické zručnosti a poznatky pri vyrábaní jednoduchých funkčných produktov. Špecifickej forme prípravy detí na školu po rečovej stránke sa venujeme v krúžku „Hvorníček“. Kde si deti prostredníctvom básničiek, pesničiek, riekaniek, hádaniek, rozprávok, spoločenských či rytmicko-pohybových hier s prvkami arteterapie, rozvíjajú slovnú zásobu, predchádza sa poruchám reči, nacvičujú sa rozprávačské schopnosti a sluchová pamäť.

Multilingvistická Európa nás predurčuje k tomu, aby sme ovládali aj cudzie jazyky. Táto potreba sa dostala aj do predškolského vzdelávania. Preto ponúkame našim deťom kurz anglického jazyka. Dieťa dostáva možnosť naučiť sa a postupne komunikovať v cudzom jazyku, čo je pre dieťa predškolského veku oveľa jednoduchšie a prirodzenejšie. Prostredníctvom správne volených prostriedkov, foriem a metód výuky, lektor oboznamuje deti s cudzím jazykom. Rozvíja ich slovnú zásobu v rámci vybraných tém a komunikačných situácií, súvisiacich so životom a činnosťami detí v rodine a v materskej škole. Na výučbu anglického jazyka používa moderné učebné materiály, detskú literatúru, didaktické hračky, audio, video a PC techniku. Prirodzenou a hravou formou tak dieťa získava výborný základ pre ďalšie jazykové vzdelávanie.

V súvislosti s plnením cieľov Národného programu výchovy a vzdelávania v SR – MILÉNIUM, sme sa zapojili do medzinárodného projektu organizácie AIESEC - Projekt Educate Slovakia Kindergarden. Tento projekt je zameraný na kultúrne vzdelávanie a porozumenie a na výučbu a tréning anglického jazyka už od útleho veku detí. Vzdelávanie prebieha interaktívnou formou, pretože stážista trávi v materskej škole väčšinu dňa ako asistent učiteľa a teda sa zúčastňuje všetkých aktivít. Nejde o hodinovú výučbu anglických slovíčok, ale trávenie času s deťmi, hranie sa, spievanie, rozprávanie, predstavenie svojej kultúry a tradícií. Témy, ktoré lektori s deťmi preberajú sú obohatené o interaktivitu v procese hier či samotnej výučby. Projekt ponúka na seba nadväzujúce hry v oblasti tém ako počasie, príroda, farby, jedlo, predmety okolo nás a pod., čím zároveň obohacuje slovnú zásobu detí materských škôl v anglickom jazyku. V rámci pohybových aktivít lektori uskutočňujú motivované cvičenia a cvičenia na hudbu charakteristické pre krajinu ich pôvodu. V rámci hrových aktivít v cudzom jazyku pre obohatenie ich slovnej zásoby stážisti navrhujú

konkrétne hry, pri ktorých sa deti zároveň naučia iným edukačným kompenzáciám. Priebeh má nenútenú formu a prihliada sa aj na vek detí. Stážista je súčasťou materskej školy 4 týždne, kedy si na neho deti zvyknú a budú ho vnímať skôr ako kamaráta a nie ako učiteľa angličtiny. Touto prirodzenou formou chceme vyzdvihnúť neformálne vzdelávanie už od útleho veku detí, ako dobrý základ pre budúcnosť, keďže anglický jazyk a spoznávanie iných kultúr je v dnešnej dobe nevyhnutnosťou.

Digitalizácia sveta sa dostáva aj do prostredia materskej školy. Počítačová gramotnosť sa stáva samozrejmosťou pre každého človeka. Preto deťom poskytujeme možnosť získať základy ovládania práce s počítačom v denných činnostiach prostredníctvom detských edukačných programov (napríklad Happy Ladybird, Šašo Tomáš, Alfík, Farebné kamienky a pod.). V rámci získavania počítačovej gramotnosti s deťmi navštevujeme aj počítačové centrum EDULAB.

Najvplyvnejšími faktormi výchovného pôsobenia na dieťa v predškolskom období sú rodina a škola. Z hľadiska úspešného rozvoja dieťaťa je dôležité ich zosúladenie, ktoré predpokladá vzájomné rešpektovanie, otvorenosť, ochotu spolupracovať a dôveru. Podľa potreby a požiadaviek rodičov poskytujeme odbornú poradenskú a metodickú činnosť. Spoločné stretnutia a konzultácie poskytujú priestor na vzájomné rozhovory, ktoré umožňujú rodičom zapájať sa do diania v materskej škole. V rámci spolupráce s rodičmi, realizujeme aj podujatia športového a kultúrneho charakteru ako sú: besiedky, spoločné tvorivé dielne, športovo-zábavné popoludnia, knižné popoludnia, opekačky, a pod.

Uvedomujeme si aj určité rezervy vo vybavení materskej školy v oblasti IT technológií. Materiálno-technologické vybavenie chceme vylepšiť modernými učebnými pomôckami (interaktívna tabuľa, Bee-Bot - programovateľná pomôcka a pod.), aby sme mohli efektívnejšie využívať nové alternatívne metódy vo vzdelávacom procese. V budúcnosti by sme radi nadviazali aj spoluprácu so základnou školou Turnianska, kvôli ľahšej adaptácii pri vstupe do prvého ročníka ZŠ.

3. Dĺžka dochádzky a forma výchovy a vzdelávania

Materskú školu navštevujú deti od dvoch do šiestich rokov, teda dĺžka dochádzky je väčšinou 3-4 roky. Deti prijímame do materskej školy počas celého roka, v prípade, že máme voľné miesto. Dĺžka dochádzky môže byť kratšia, ak dieťa nastúpi v staršom veku alebo ak po dovŕšení troch rokov odchádza do štátnej materskej školy; dlhšia, v prípade odloženia povinnej školskej dochádzky.

Materská škola poskytuje celodennú výchovu a vzdelávanie. V prípade záujmu, po dohode so zákonnými zástupcami, poskytuje predprimárne vzdelávanie deťom iba dopoludnia, teda poldenný pobyt.

4. Vyučovací jazyk

V Materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk podľa § 12 zákona 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Výchova a vzdelávanie sa realizuje v štátnom jazyku a je v zhode so zriaďovacou listinou materskej školy.

5. Stupeň vzdelania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predprimárne vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov). Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania.

6. Učebné osnovy

Učebné osnovy tvoria vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí najmenej v rozsahu Štátneho vzdelávacieho programu pre materské školy v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Výkonové štandardy sú doplnené o adaptácie výkonových štandardov, ktoré boli vypracované Štátnym pedagogickým ústavom v Bratislave. Deti ich dosahujú priebežne počas dochádzky do materskej školy.

Realizácia vzdelávacieho programu vo výchovno-vzdelávacej práci pedagogických zamestnancov zohľadňuje úroveň a výkonnosť detí, pričom dominantné postavenie má hra ako prirodzená činnosť detí predškolského veku.

6.1. Východiská plánovania

Organizácia výchovno-vzdelávacích činností v materskej škole je vyjadrená v podobe denných činností, ktoré majú pevne stanovený čas desiatej, obeda a olovrantu. Ostatné činnosti nie sú časovo viazané.

Vzdelávanie sa realizuje predovšetkým prostredníctvom hier, hrových činností a vzdelávacích aktivít. Je založené na zmyslovom vnímaní, zážitkovom, problémovom a kooperatívnom učení a učení hrou v skupinách, frontálne, alebo individuálne.

Všetky plánované činnosti v obsahových celkoch vychádzajú z praktických skúseností, alebo životných problémov a sú zamerané na určité činnosti alebo praktické aktivity vyplývajúce z daných tém. Zameranie obsahových celkov vychádza z prirodzených potrieb dieťaťa, je preň zrozumiteľné, užitočné a prakticky využiteľné. Napomáha dieťaťu poznať seba samého, svet okolo seba, porozumieť jeho daniu a orientovať sa v ňom.

Každodennou súčasťou výchovno-vzdelávacej činnosti je aj rozvíjanie a upevňovanie kultúrnych hygienických, stravovacích a spoločenských návykov detí. Pozornosť venujeme rozvíjaniu zručností súvisiacich s osobnou hygienou a sebaobsluhou detí pri obliekaní a vyzliekaní.

Učebné osnovy sa skladajú z desiatich obsahových celkov. Obsahové celky sa realizujú v jednotlivých témach, Návrhy tém sú orientačné, majú charakter odporúčaní. Učiteľky si môžu zvoliť navrhnuté témy, ktoré rozširujú, zužujú, prehlbujú, podľa potrieb a záujmov detí, alebo vytvárajú úplne novú tému v rámci obsahového celku. Príliš obsažné štandardy môžu deliť, iné zase spájať. Učebné osnovy učiteľky v jednotlivých triedach rozpracúvajú v týždenných plánoch. V nich konkretizujú vzdelávacie ciele, využívajú

adaptácie výkonových štandardov, zohľadňujúc aktuálne rozvojové možnosti a schopnosti detí. Predpokladaný čas realizácie každého obsahového celku je jeden mesiac.

Učiteľky vzájomne spolupracujú v rámci prípravy a plánovania svojej výchovno-vzdelávacej činnosti v konkrétnej triede, ale i v celej materskej škole. Je úplne na ich vzájomnej súčinnosti a dohode, koľkokrát za týždeň zaradia jednotlivé vzdelávacie oblasti, avšak pri plánovaní dbajú o vyvážený pomer zamerania činností podľa vzdelávacích oblastí a oblastí rozvoja osobnosti dieťaťa. Pomer zaradenia vzdelávacích oblastí ovplyvňuje aj aktuálna téma obsahového celku a jej charakter.

Pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti učiteľka vychádza:

- zo zamerania a cieľov vzdelávania materskej školy,
- z obsahu Školského vzdelávacieho programu „Škôlka plná hry“ a inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách,
- z odporúčania Centra pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie
- z dosiahnutej úrovne detí v triede podľa zistení (odpovede na evaluačné otázky) a pedagogickej diagnostiky, ktorá učiteľke predurčuje plánovať vzdelávaciu činnosť hlavne diferencovane a tak reagovať na odlišnosti detí vo vlastnostiach, schopnostiach, záujmoch,
- z materiálo-technických a priestorových podmienok,
- z personálneho zabezpečenia výchovy a vzdelávania, aj s možnosťou spolupráce s ďalšími subjektmi,
- z reálnych možností, ktoré má materská škola vo svojej lokalite.

6.2. Učebné zdroje

Pri plnení edukačných cieľov v učebných osnovách učiteľky využívajú a volia si podľa vlastných potrieb a tematického zamerania obsahového celku rôzne učebné zdroje:

Učebné zdroje pre deti: Najefektívnejším zdrojom učenia sa dieťaťa predškolského veku je učenie sa na základe vlastných skúseností a zážitkové učenie. Za tým účelom učebným zdrojom sa stávajú hlavne hry – námetové, konštruktívne, dramatizujúce a pod. Nezastupiteľné miesto vo svete detí majú výtvarné, literárne a hudobné diela ľudové aj autorské, ktoré navodzujú pokojnú a radostnú atmosféru a zároveň sú zdrojom poznania.

Učebným zdrojom dieťaťa je zároveň prostredie domova, materskej školy, najbližšieho okolia, prírody a sveta.

Svet vzdialenejši priblížime deťom atlasmi, exkurziami, piesňami, bábkovými a hudobnými predstaveniami, filmami, vzdelávacími programami a pod.

Učebné zdroje pre učiteľky:

- Štátny vzdelávací program IŠVP
- Školský vzdelávací program „Škôlka plná hry“
- Program výchovy a vzdelávania detí v materských školách
- Metodika „Krok za krokom“
- Vlastné metodické portfólio učiteľky – zborník piesní, básní, hier
- Náš vlastný edukačný materiál na výuku angličtiny „English education - Let's play with us“
- Projekt Educate Slovakia Kindergarden
- Odborná literatúra: Miňová : Pohybový program pre deti materských škôl; Guilaud: Relaxace v mateřské škole; Miňová: Pohybovo-relaxačná rozprávka; Franková: Zdravotné cviky s riekankou v materskej škole; Halmová, Šimonek, Viesová : Pohyb hrou; Routilová: Cvičíme s riekankami; Kostrub: Dizajn procesu výučby v materskej škole; Paľková: Hráme sa s prierezovými témami; Kolektív autorov: Metodika predprimárneho vzdelávania; Doušková, Kružlicová: Edukačná aktivita a zážitkové učenie v materskej škole; Zborník príspevkov z konferencie (Gašparová, Hajdúková): Osobnosť učiteľky/učiteľa verzus osobnosť dieťaťa; Kunštárová, Potkányová: Partnerský stisk rúk, Bruceová: Předškolní výchova; Fontana: Psychologie ve školní praxi, Říčan: Cesta životem, Kalaš: Spoznávame potenciál digitálnych technológií v predprimárnom vzdelávaní; Majzlanová: Zvládání problémových výchovných situací v škole; Gašparová (editor): Cvičte s nami; Novľanská: Prečo deti fantazirujú; Jakabčic: Základy vývinovej psychológie, Routilová, Čepčianska: Cvičíme s riekankami; Rovný, Kabáčová, Granec: Pohybové hry detí predškolského veku, Kolláriková, Pupala: Predškolská a elementárna pedagogika; KlocháňTorzewski: Spevom k šťastiu detí; Grabbetová: Zahrajme sa spolu; Burnie: Malá encyklopédia prírody; My first Art (vydavateľstvo Usborne), Tóth: Urob si masku; Horová: Ateliér výtvarných nápadů; Bailly: Modelovanie; Motajová : Teória a prax zdravotných cvičení;; Gavora: Akí sú moji žiaci; Šimová, Dargová: Tvorivé dieťa predškolského veku; Miňová, Gmitrová, Knapíková: Enviromentálna výchova v materskej škole; Jurášková: Základy pedagogiky nadaných; Kopinová, Podhorná, Lysáková: Piesne, hry a riekanky pre deti predškolského veku; Šimoneková: Hudobno-pohybová

rytmika; Fulöková, Zelinová: Hry na rozvoj osobnosti dieťaťa; Semanová, Miňová: Rozvíjanie emocionality dieťaťa predškolského veku; Valachová: Grafomotorika pre deti predškolského veku; Nadeau : Relaxační hry s dětmi; Wiegerová: Na ceste za zdravím, Varcholová, Maliňáková, Miňová : Pedagogická diagnostika a individuálny vzdelávací plán v podmienkach materskej školy; Kostrub: Dieťa/žiak/štvudent - učivo – učiteľ; Kostrub: Antididaktika materskej školy 20.storočia, Smith: Třída plná pohody; Šupšáková: Detský výtvarný prejav; Šupšáková : Projekty a alternatívne formy vo výtvarnej výchove; Caiatiová: Voľná hra; Havlínová: Kurikulum podpory zdravia v materskej škole; Kikušová, Králiková: Dieťa a hra; Adamsová: Veľká kniha nápadov a hier; Keminková – Kotlková: Veľká kniha pre malých majstrov; Janota: Príbehy bratislavských fontán a studní; Dobšinský: Prostonárodné slovenské povesti

- Encyklopédie zamerané podľa aktuálnej témy
- Bláznivé masky – publikácia
- Edícia TOPP Čarovný svet z papiera
Veľká kniha pro najmenší
- Edícia TOPP - rôzne tituly
- Odborné časopisy : Predškolská výchova, Učiteľské noviny, Rodina a škola, Naša škola
- Magnetofón, DVD prehrávač, PC
- audiokazety, CD, DVD na príslušnú tému
- Internet

6.3. Obsahové celky



IX. Otvára sa škôlka naša



II. Čo dokáže človek



X. Jeseň pani bohatá



III. Rozprávková jar



XI. V zdravom tele zdravý duch



IV. Cestou necestou



XII. Vianoce - čas zázrakov



V. Čo v živote potrebujem



I. Zimná krajina



VI. Pestrý svet


6.3.1. Obsahový celok: „Otvára sa škôlka naša“



„Otvára sa škôlka naša“

<i>Ja som škôlkar</i>	Vlastné meno, priezvisko, vek, adresa bydliska, materskej školy, mená detí, učiteliek, značky. Triedne pravidlá. Spomienky na leto
<i>Naša škôlka</i>	Názov materskej školy, adresa, priestory materskej školy, ľudia, ktorí sa o nás v škôlke starajú, orientácia v bezprostrednom okolí MŠ, školská záhrada
<i>Zázračné slová</i>	Slušné správanie, čarovné slová, pozdravy, komunikácia s kamarátmi, dospelými, známymi, neznámymi, pomoc kamarátovi
<i>Čo robiť keď...</i>	Riešenie problémových situácií v škôlke i mimo nej, predchádzanie týmto situáciám, bezpečnosť, ochrana zdravia, kde hľadať pomoc, cvičný poplach.

6.3.2. Obsahový celok: „Jeseň pani bohatá“

 <p style="text-align: right;"><i>„Jeseň pani bohatá“</i></p>	
<i>Priletela jeseň</i>	Striedanie ročných období, strom a jeho premena, znaky jesene, jesenné práce v záhrade.
<i>Pod dáždnikom</i>	Kalendár počasia, oblačenie , ochrana zdravia pred chorobami.
<i>V krajine farieb</i>	Farby jesene, farby na obklopujúcich reáliách – „Svet je krásne farebný“, aj hudobné nástroje majú svoju farbu.
<i>Lesný svet</i>	Listnaté a ihličnaté stromy, kríky, lesné plody, huby, lesné a voľne žijúce zvieratá, vtáky.
<i>Na poli a v záhrade</i>	Ovocie a zelenina, stromy, kríky a ich plody. Uskladňovanie plodov na zimu.

6.3.3. Obsahový celok: „V zdravom tele zdravý duch“




„ V zdravom tele zdravý duch“

<i>Moje telo</i>	Zrod človeka, rast, vonkajšie časti tela a ich funkcia, zmysly, emócie.
<i>Čo sa skrýva v našom tele</i>	Vnútorne orgány ich funkcia a dôležitosť.
<i>Choroba a zdravie</i>	Starostlivosť o zdravie, telesné pocity signalizujúce zdravie, chorobu, lekárska starostlivosť, prevencia, užitočnosť a škodlivosť životného prostredia.
<i>Dobrá chuť</i>	Význam potravín, skladovanie, pôvod, spracovanie, zloženia, výživa, zdravé a nezdravé potraviny, stolovanie, hygiena, reštaurácia.


6.3.4. Obsahový celok: „Vianoce – čas zázrakov“

 <p>„Vianoce – čas zázrakov“</p>	
<i>Privítajme Mikuláša</i>	Tradície osláv Mikuláša, Mikuláš.
<i>Vianočné tradície</i>	Vianoce u nás doma, tradície Barbora, Lucia, Ondrej, zvyky v iných kútoch Slovenska, tradície vo svete.
<i>Čas prekvapení</i>	Vianočné príbehy, sviatky lásky a pokoja, solidarita, priateľstvo, obdarovávanie.

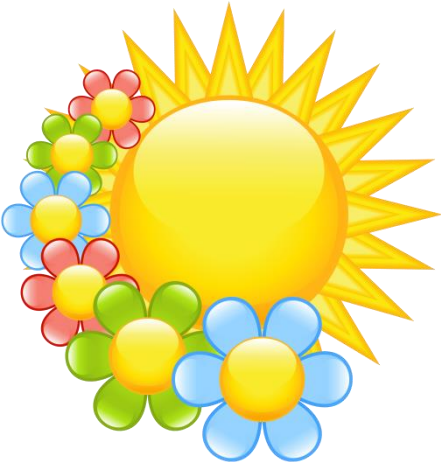
6.3.5. Obsahový celok: „Zimná krajina“

		<i>„Zimná krajina“</i>
<i>Vitaj nový rok</i>	Zážitky zo zimných prázdnin, Vianoc a Silvestra.	
<i>Sniežik sa nám chumelí</i>	Príroda – znaky zimy, vlastnosti ľadu a snehu, mráz, oblečenie, bezpečnosť.	
<i>Zvieratá v bielej perine</i>	Lesné zvieratá, starostlivosť o zvieratá a nest'ahovavé vtáky, spôsob života, prezimovanie- domčeky.	
<i>Zimné športy</i>	Druhy športov, športového náradia, oblečenie, bezpečnosť. Zimné hry a radovánky - sánkovanie, guľovačka, stavanie snehuliaka...	

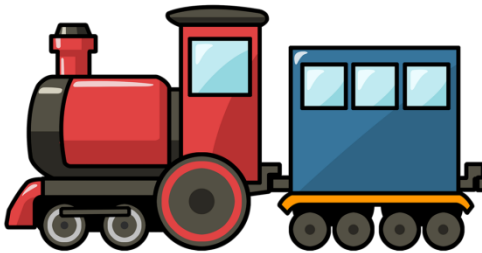
6.3.6. Obsahový celok: „Čo dokáže človek“

		<p>„Čo dokáže človek“</p>
<p><i>Ako plyní čas</i></p>	<p>Časové vzťahy (ráno, obed, večer, noc). Deň, týždeň, mesiac, rok, názvy dní v týždni, mesiacov. Súčasnosť, minulosť, budúcnosť. Meranie času.</p>	
<p><i>Haló páňko Karneval</i></p>	<p>Fašiangy, karneval, masky, kto sa skrýva pod maskou, masky sa rozprávajú.</p>	
<p>Povolania</p>	<p>Čím budem až vyrastiem. Povolanie, remeslá, druhy práce. Náradia, stroje, výsledky práce - predmety, Produkty. Ochrana zdravia pri práci. Povolanie učiteľ, zápis do ZŠ, darčeky pre školákov .</p>	
<p>Materiály</p>	<p>Papier, drevo, kov, plast, prírodniny - experimenty. Predmety vyrobené z týchto materiálov . Využitie predmetov na základe vlastností materiálov, z ktorých sú predmety vyrobené. Triedenie odpadu, recyklácia.</p>	


6.3.7. Obsahový celok: „Rozprávková jar“

	
<i>„Rozprávková jar“</i>	
<i>Poviem ti rozprávku</i>	Poézia a próza v knihách. Autorská a ľudová rozprávka, ilustrácie, rozprávkoví hrdinovia a ich vlastnosti, cudzojazyčná literatúra.
<i>Slniečko sa zobudilo</i>	Zmeny v prírode, jarné kvety v záhrade, pestovateľské kútiky.
<i>Domáce zvieratá</i>	Domáce zvieratá, mláďatá, spôsob života a starostlivosť o ne.
<i>Maľované vajíčko</i>	Ľudové tradície, ľudové básne, piesne a riekanky, veľkonočné vinše.


6.3.8. Obsahový celok: „Cestou necestou“

 <i>„Cestou necestou“</i>	
<i>Naša vlasť</i>	Naša vlasť – Slovenská republika, štátne symboly, geografická mapa, ľudové tradície, kultúrne dedičstvo, ľudové piesne, rozprávky, povesti, príslovia, porekadlá, pranostiky, mesto - dedina
<i>Deň Zeme</i>	Zem – minulosť, súčasnosť, ochrana prírody, životné prostredie, znečisťovanie, triedenie odpadu, recyklovanie, kolobeh vody.
<i>Dopravné prostriedky</i>	Druhy dopravných prostriedkov, miesto a spôsob ich pohybu.
<i>Bezpečne na ceste</i>	Dopravné značky, svetelné signály, pravidlá cestnej premávky, bezpečnosť na ceste.
<i>S raketou do vesmíru</i>	Planéty, slnko, mesiac, hviezdy, základné podmienky života na planéte Zem, cestovanie do vesmíru.

6.3.9. Obsahový celok: „Čo v živote potrebujem“

 <p>„Čo v živote potrebujem“</p>	
Rodina	Štruktúra rodiny, rozlišovanie jednotlivých členov, orientácia v príbuzenských vzťahoch, rodina – miesto bezpečia, istoty.
Mamka moja , mamka zlatá	Deň matiek, mama a jej postavenie v rodine, starostlivosť o dieťa, jej zamestnanie.
U nás pri potoku	Vodné živočíchy, rastliny okolo vodných tokov. Voda a jej využitie, cyklus vody v prírode. Hry s vodou.
Prechádzky lúkou	Rastlinstvo a živočíšstvo žijúce na lúke (lúčne kvety, liečivé rastliny, užitočný a škodlivý hmyz), hry, ochrana prírody.
Štyri živly	Nebezpečenstvo, ktoré spôsobuje voda, oheň. Dobrý sluha , zlý pán. Kolobeh vody.

6.3.10. Obsahový celok: „Pestrý svet“

 <p>„Pestrý svet“</p>	
<i>Týždeň radosti</i>	Oslava MDD, zábavné aktivity, práva detí
<i>Krásy sveta</i>	Ľudia rôznych rás, národov, kultúr, krajín. Klimatické podmienky v rôznych kútoch sveta. Kontinenty, moria , oceány. Púšť, dažďový prales, severný a južný ľadový pól. (glóbus, mapa)
<i>Exotické zvieratá</i>	Exotické zvieratá, prostredie v ktorom zvieratá prirodzene žijú.
<i>Lúčime sa škôlka milá</i>	Koniec školského roka. Kam pôjdeš na prázdniny (do hôr, k moru, do akej krajiny). Aké krajiny poznáš, kde si už bol. Leto.

7. Spôsob, podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelávanie v materskej škole ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predškolské vzdelávanie môže zákonný zástupca dieťaťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola.

Ukončenie predprimárneho vzdelávania je prvým významným medzníkom v živote jedinca. Z dieťaťa sa stáva žiak pripravený vzdelávať sa a získavať tak kompetencie pre život v spoločnosti. Tento významný krok deťom utkvie v pamäti tým, že pripravíme slávnostné odovzdávanie osvedčení spojené s kultúrnym programom a rozlúčkou s ostatnými deťmi materskej školy, rozlúčkovými besiedkami alebo slávnostným odovzdaním osvedčení.

8. Personálne zabezpečenie materskej školy

Výchovno - vzdelávaciu činnosť v materskej škole vykonávajú učitelia predprimárneho vzdelávania, ktorí spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s platnou legislatívou. Na jednu triedu pripadajú dvaja pedagogický zamestnanci. Ich počet závisí od počtu otvorených tried. Prevádzku materskej školy zabezpečuje jeden nepedagogický zamestnanec (upratovačka, výdaj stravy).

Personálnu, ekonomickú činnosť materskej školy a školské stravovanie zabezpečujú zmluvní partneri.

9. Materiálno-technické a priestorové podmienky materskej školy

Materská škola sa nachádza na prízemí jednoposchodovej novostavby, s rozlohou necelých 300m². Je postavená so zámerom vytvoriť deťom ideálne miesto na učenie a hru.

Výchovno-vzdelávacia činnosť sa uskutočňuje v troch triedach materskej školy. Sú to oddelené bezbariérové priestory, plné farieb a svetla. Trieda pre najmladšiu vekovú skupinu má aj samostatnú spálňu. Materská škola je vybavená dvomi samostatnými umyvárňami a jedálňou. Systém organizácie je rozpracovaný v Pracovnom poriadku materskej školy. Triedy sú účelne usporiadané tak, aby prostredie umožňovalo komunikáciu pri spoločných

činnostiach v hrových skupinách, voľný styk s najbližším okolím, prístup k hračkám a pomôckam, plánovať a vytvárať hrové prostredie podľa vlastného zámeru, poznať vlastné pracovné tempo a uvedomiť si vlastné možnosti, ponechať vlastný výtvor v prostredí, tvoriť podľa vlastných predstáv na základe samostatného rozhodovania sa pri výbere činností, dodržiavať vopred stanovené pravidlá pri ukladaní hračiek a pri manipulácií s predmetmi, učebnými pomôckami. Prostredie tried je bezpečné, hygienické, estetické a funkčné. Hrové a pracovné kútiky sú umiestnené v priestore, ktorý je vybavený účelovo a slúži na spontánne hry detí a učiteľkou plánovanú a riadenú výchovno-vzdelávaciu činnosť. O tematickom zameraní hrových kútikov a ich obmieňaní rozhoduje učiteľka spolu s deťmi podľa plánovaných činností, zámerov a podľa záujmu detí o hrové prostredie.

K štandardnému vybaveniu tried patria hračky, didaktické pomôcky, telovýchovné náčinie, audio technika. Využívame aj informačno-komunikačné technológie (PC, edukačné programy). Materiálne vybavenie tried hračkami a učebnými pomôckami je pravidelne dopĺňané, pre potreby edukačnej činnosti sú k dispozícii učebné pomôcky aj v metodickom kabinete.

Súčasťou areálu materskej školy je aj školský dvor a terasa. Dvor je vybavený preliezačkami a hrovými prvkami, ktoré spĺňajú platné legislatívne normy a hygienické kritériá. Prírodnú atmosféru záhrady dotvárajú stromy, ktoré v horúcich mesiacoch zabezpečujú ochranu pred slnkom a príjemné ochladenie v tieni. Na tvorivé hrové aktivity využívame pieskovisko. Na športové a relaxačné aktivity slúži trávnik, trávnatá plocha je pravidelne kosená. Sieť chodníkov umožňuje deťom pohybové aktivity na odrážadlách, kolobežkách či bicykloch. Kvetináče na terasách a kvetinový záhon využívajú deti na environmentálne aktivity. Terasa s rozlohou cca 100 m² je vybavený trampolínou, a prenosnou šmykľavkou. V teplých mesiacoch sa využíva sa aj na výtvarné aktivity, ranné cvičenie pod holým nebom, ako aj priestor na umiestnenie bazéna a na hry s vodou.

V susedstve školského dvora bude aj detské dopravné ihrisko, ktoré plánujeme v plnej miere využívať na plnenie cieľov dopravnej výchovy a získavanie špecifických lokomócií (jazda na bicykli, kolobežke,...)

Požiadavky na výchovu a vzdelávanie sú náročné a preto je našou snahou vytvoriť takú materiálno-technickú vybavenosť, ktorá bude spĺňať potreby moderného vzdelávania.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Materská škola a zamestnanci pri výchove a vzdelávaní, pri činnostiach priamo súvisiacich s výchovou a vzdelávaním a pri poskytovaní služieb :

1. prihliadajú na základné fyziologické potreby detí,
2. vytvárajú podmienky na zdravý vývin detí a na predchádzanie sociálno-patologických javov,
3. zaisťujú bezpečnosť a ochranu zdravia detí,
4. poskytujú nevyhnutné informácie na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia detí,
5. vedú evidenciu registrovaných školských úrazov detí, ku ktorým došlo počas výchovno-vzdelávacej činnosti alebo pri činnostiach organizovaných materskou školou.

Za vytvorenie bezpečnostných a hygienických podmienok na predprimárne vzdelávanie zodpovedá riaditeľka. Prostredie materskej školy je upravené tak, aby deti neprišli so styku s predmetmi, na ktorých by sa mohli poraniť. Čistiace a dezinfekčné prostriedky, ako aj pomôcky na upratovanie, sú uložené mimo dosahu detí, za čo zodpovedajú prevádzkoví zamestnanci. Za bezpečnosť a ochranu zdravia dieťaťa zodpovedajú pedagogickí zamestnanci materskej školy od prevzatia dieťaťa až po jeho odovzdanie zákonnému zástupcovi alebo ním splnomocnenej osobe. Predprimárne vzdelávanie zabezpečujú striedavo na zmeny dvaja učitelia. V materskej škole je jedna izolačná miestnosť pre choré deti. Prvá pomoc sa dieťaťu poskytne ihneď pri úraze, ďalšie ošetrenie zabezpečí lekár na zdravotnom stredisku, ak si to situácia vyžaduje.

O detských úrazoch sa vedú záznamy - pri ťažkom úraze sa spíše záznam o školskom úraze v súlade s Metodickým usmernením č. 4/2009-R k zavedeniu jednotného postupu škôl a školských zariadení a vysokých škôl pri vzniku registrovaného školského úrazu a pri evidencii nebezpečných udalostí. Choré dieťa sa do materskej školy neprijíma resp. sa čo najskôr vylúči. Ak dieťa v materskej škole počas dňa prejavuje príznaky ochorenia, pedagogický zamestnanec zabezpečí jeho izoláciu od ostatných detí, dozor ním poverenou osobou z radov zamestnancov a informuje zákonného zástupcu dieťaťa.

Z dôvodu bezpečnosti detí učiteľky nosia na vychádzku a výlety zastavovací terčik, reflexné vesty, žlté školské šiltovky, alebo modré školské tričká a ak idú na dlhší čas aj prenosnú lekárničku. Na vychádzke mimo areálu materskej školy nemôže mať pedagogický

zamestnanec viac ako 15 detí od 4 – 6 rokov. Pri vyššom počte detí alebo pri činnostiach , ktoré si vyžadujú zvýšený dozor (výlet, sánkovanie..) riaditeľ zabezpečí ďalšieho zamestnanca školy, ktorý pod vedením učiteľky dbá na bezpečnosť detí. S triedou s deťmi mladšími ako tri roky a s deťmi vo veku od troch do štyroch rokov sa uskutočňuje vychádzka za prítomnosti minimálne dvoch zamestnancov.

Za bezpečnosť detí počas krúžkovej činnosti zodpovedá učiteľ. Ak krúžkovú činnosť vykonáva so súhlasom zákonných zástupcov lektor, za bezpečnosť detí zodpovedá lektor. Pri činnostiach, ktoré sa vykonávajú ako súčasť výchovno-vzdelávacej činnosti materskej školy a ktoré si vyžadujú zvýšený dozor, riaditeľ zabezpečuje počet pedagogických zamestnancov takto:

- a) na gymnastickom výcviku najviac 12 detí na jedného pedagogického zamestnanca
- b) na lyžiarsky výcvik je najviac šesť detí na jedného pedagogického zamestnanca,
- c) pri korčuľovaní a inline korčuľovaní je najviac desať detí na jedného pedagogického zamestnanca,
- d) na plavecký výcvik je najviac osem detí na jedného pedagogického zamestnanca,
- e) v škole v prírode sú na 15 detí dvaja pedagogický zamestnanci,
- f) na výletoch a exkurziách je 6 detí na jedného pedagogického zamestnanca

Problematika zaistenia bezpečnosti a ochrany zdravia je aj integrálnou súčasťou obsahu výchovy a vzdelávania. Deti sa prostredníctvom obsahu učia chrániť si svoje zdravie aj zdravie iných a riešiť na elementárnej úrovni situácie ohrozujúce zdravie.

Systém a podrobné podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú rozpracované v prevádzkovom a v školskom poriadku.

11. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia

11.1. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí

Kontrola a hodnotenie detí je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, ktorá má informatívnu, korekčnú a motivačnú funkciu.

Cieľom hodnotenia detí je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako zvládlo danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov, zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. V procese hodnotenia učiteľ uplatňuje primeranú náročnosť, pedagogický takt, rešpektuje práva dieťaťa a humánne sa správa voči dieťaťu. Zameriava sa na pozitívne stránky, pochvalou a povzbudením ho motivuje. Predmetom hodnotenia je dosahovanie výkonových štandardov detí v cieľených vzdelávacích aktivitách v súlade s požiadavkami vymedzenými v učebných osnovách, schopnosti používania osvojených vedomostí, zručností a návykov, ako aj usilovnosť, osobnostný rast, rešpektovanie práv iných osôb, ochota spolupracovať a správanie sa v detskom kolektíve.

Rozvoj osobnosti a získavanie vedomostí, zručností a návykov sú predmetom pozorovania, ktoré sa zaznamenáva do diagnostických hárkov, analýzou úloh a výsledkov činností dieťaťa, ako aj vytváranie detského portfólia z výtvarných a grafomotorických prác a pracovných výtvorov.

11.2. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov predstavuje racionálne a systematické porovnávanie požiadaviek jednotlivých pracovných činností a spôsobilostí zamestnancov s tým, či dokážu úspešne vykonávať zverené úlohy. Hodnotenie ľudského potenciálu znamená strategicky pristupovať k riadeniu školy. Kvalitné hodnotenie je cestou, ktorá znamená mať na kľúčových pozíciách lepších ľudí, než má konkurencia.

Hlavné úlohy kontroly a hodnotenia

- Posúdenie pracovného výkonu a rozpoznanie pozitívnych a negatívnych stránok
- Rozhodovanie o spôsobe odmeňovania a motivovania zamestnancov
- Zlepšovanie vzájomných vzťahov medzi riadiacim zamestnancom a jeho podriadenými spolupracovníkmi a zamestnancami v pracovnom tíme navzájom

- Vytvorenie predpokladov pre plánovanie potrieb zamestnancov a pre plánovanie pokrytia personálnych potrieb z interných zdrojov
- Vytvorenie predpokladov pre rozmiestňovanie zamestnancov, prípadne odhalenie dôvodov pre prepúšťanie nevhodných zamestnancov
- Vytvorenie predpokladov pre posudzovanie efektívnosti procesov získavania a výberu zamestnancov
- Inovácia organizačného usporiadania
- Zlepšovanie neformálnych vzťahov a kultúry organizácie a zefektívnenie systému rozvoja ľudských zdrojov
- Identifikovanie potrieb ďalšieho vzdelávania a rozvoja zamestnancov
- Napomáhanie plánovaniu a realizácii pracovnej kariéry zamestnancov
- Odhaľovanie pracovných rezerv a odhaľovanie ciest ako a kedy zvyšovať výkonnosť

Hodnotenie pomáha lepšie poznať svojich podriadených spolupracovníkov po stránke pracovnej i mimopracovnej a zároveň prehĺbiť a skvalitniť svoju vlastnú riadiacu prácu. Hodnotený zamestnanec dostáva spätné informácie o svojom výkone očami nadriadeného zamestnanca. Tieto informácie sú podkladom pre ďalšie zlepšenie vykonávania prác, odstránenie nedostatkov a chýb. Súčasne mu hodnotenie pomáha pre stanovenie úloh na budúce obdobie a vytvára pre ich plnenie primerané podmienky.

Oblasti kontroly a hodnotenia

- Plnenie pracovných povinností a úloh pridelených zamestnancovi (kvantita, kvalita práce, produktivita práce, dosiahnuté výsledky, plnenie termínov)
- Fungovanie v pracovnom tíme, pracovné a spoločenské správanie (interpersonálne vzťahy, spolupráca, komunikácia, flexibilita, ochota, schopnosť rozhodovať, schopnosť viesť spolupracovníkov)
- Úsilie zamestnanca venované osobnému rozvoju (vzdelávanie, rozvoj vedomostí a zručností, schopností)

Špecifikácia kontroly a hodnotenia je bližšie rozpracovaná v ročnom pláne školy.

12. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vychádza z platnej legislatívy a je právom a povinnosťou každého pedagogického zamestnanca. Účelom ďalšieho vzdelávania je sústavné prehĺbovanie, zdokonalovanie a rozširovanie odbornej a pedagogickej spôsobilosti v súlade s najnovšími progresívnymi vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami pedagogickej a odbornej praxe. Uskutočňuje sa prostredníctvom: sebvzdelávania, aktuálnych ponúk vysokých škôl s pedagogickým zameraním, odborných seminárov a vzdelávaní z metodicko-pedagogických centier, iných vzdelávacích inštitúcií, odborných prednášok, workshopov na pedagogických poradách a pod.

Problematika kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov je podrobne rozpracovaná v Ročnom pláne kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov.